

1. PRESENTATION DE LA PROVINCE DE L'EQUATEUR



1.1 CARTE GEOGRAPHIQUE

Localisation de l'Équateur (en rouge) à l'intérieur de la République démocratique du Congo

1.1. CARTE ADMINISTRATIVE



1.1.2. Situation géographique

Le Grand Equateur est entièrement située entre 5° de latitude Nord et 2° de latitude Sud et entre 16° et 25° de longitude Est.

Elle est limitée :

A l'Ouest par la République Populaire du Congo ;

A l'Est par la province Orientale ;

Au Sud-Est par les deux Kasāi ;

Au Sud-Ouest par la province du Bandundu.

Elle a une superficie de 403.292 km², soit 17,2% du territoire national qui est de 2.345.095 km². Avec cette superficie la province du Grand Equateur occupe la troisième position après la Province Orientale (503.239km²) et le Katanga (496.877km²).

Sur le plan de l'hydrographie, la Province du Grand Equateur est traversée sur une distance d'environ 1.200km de Bumba à Lukolela, par le fleuve Congo distant de 4.690km qui en constitue l'artere vitale du point de vue du transport.

Son réseau hydrographique comporte quatre grands bassins dont celui des deux Lulua et des affluents de l'Ubangi, ensuite celui de la Mongala et des affluents du fleuve Congo au centre sud et enfin, le bassin de la Ruki avec ses rivières. Il y a lieu de signaler également la présence du lac Ntomba du territoire de Bikoro et Lombe du village Mpaku dans le territoire d'Ingende. Les cours d'eau et les terres cultivables sont sous exploitées et présentent des potentialités immenses.

Concernant le climat, le Grand Equateur jouit de trois zones climatiques qui, selon KOPPEN peuvent être classées en zone climatique du type Af, qui s'étend sur la partie méridionale recouverte par la forêt ombrophile, plate et marécageuse. Elle n'a pratiquement pas de saison sèche (Ville de Mbandaka, province de l'Équateur, et de la Tshuapa).

L'autre type de climat couvre le Nord du fleuve caractérisé par une saison sèche d'une durée d'un mois, sauf le territoire de Bumba où l'on observe deux saisons sèches qui durent respectivement d'un mois et demie à quatre mois (partie de la province de la Mongala, les territoires de Bumba, Lisala et Bongandanga). Tandis que le troisième est celui de type Aw, caractérisé par une saison sèche qui dure 70 à 80 jours, correspond aux provinces du Nord et sud Ubangi ainsi que les Villes de Zongo et Gbadolite.

Les moyennes annuelles de température maximale journalière se situent aux environs de 30°C et l'humidité relative est de 87°C. Pour ce qui concerne la faune, On y trouve des animaux tels que : Les antilopes, les buffles, les sangliers, les crocodiles, les hippopotames, les serpents, les oiseaux, les léopards....protégés par le parc national de Salonga.

En ce qui concerne la flore, on trouve à l'Equateur des arbres des dimensions variées utilisées par les industries tels que : Lifaki, Wenge, Bois noir, Sapeli....

1.1.3. Situation démographique

Le Grand Equateur comptait 8.652.312 habitants en 2014 dont 4.444.579 femmes. Les données de la population du Grand Equateur qui sont présentées sont celles, qui proviennent des projections démographiques faites par l'I.N.S. sur base des résultats du dernier recensement scientifique de la population en 1984.

Tableau 1 : Population de la Province de l'Equateur répartie par sexe, entité administrative et densité en 2015

Entité Administrative	SEXE		Total	superficie	Densité
	Masculin	Féminin			
Ville Mbandaka	173539	169682	343221	460	746
Commune de wangata	94956	94122	189078	274,9	688
Commune de Mbandaka	78583	75560	154143	185,1	833
Province : Equateur	608152	633736	1241888	103442	12
Territoire de Basankusu	103606	104468	208074	21239	10
Territoire de Bolomba	120628	124982	245610	24598	10
Territoire d'Ingende	108607	117029	225636	17328	13
Territoire de Bikoro	147940	152039	13842	13842	22
Territoire de Lukolela	56760	57801	114561	8608	13
Territoire de Makanza	27836	30774	58610	7091	8
Territoire de Bomongo	42775	46643	89418	10736	8
Province : Sud-Ubangi	1206403	1303241	2509644	50603	50
Territoire : Gemena	523779	573903	1097682	11488 ,0	95
Territoire BUDJALA	270251	284571	554822	13434	41
Territoire KUNGU	265220	286906	552126	12848	43
Territoire LIBENGE	147153	157861	305014	12833	24
VILLE de Zongo	22661	23190	45851	1045	44
Commune de Nzulu	15172	15444	30616	753,4	41
Commune de Wango	7489	7746	15235	291,6	52
VILLE de Gbadolite					
Commune de Gbadolite					
Commune de Molegbe					
Commune de Nganza					
Province : Nord-Ubangi	637517	682146	1319663	56644	23
Territoire de : Mobay Mbongo	114022	117394	231416	10559	22
Territoire Yakoma	136850	144237	281087	15397	18
Territoire Businga	243464	264635	508099	17411	29
Territoire Bosobolo	143181	155880	299061	13277	23
province : Mongala	894144	914576	1808720	58141	31
Territoire de : Lisala	268612	267391	898711	15498	36
Territoire Bumba	441815	456896	898711	15498	58
Territoire Bongandanga	183717	190289	374006	27910	13
Province : Tshuapa	791648	848215	1639863	132957	12
Territoire : Boende	193897	200498	394395	19718	20
Territoire Befale	61469	88943	150412	16797	9
Territoire Djolu	137871	141641	279512	17494	16
Territoire Ikela	168766	175592	344358	22567	12
Territoire Bokungu	171645	180538	352183	19996	18
Territoire Monkonto	58000	61003	119003	36385	3
Total	4334064	4574786	8908850	403292	22

Source : INS, Recensement scientifique de la population 1987, Projection démographique

1.1.4. Situation économique

En raison de son climat, le sous-sol du Grand Equateur est favorable à l'agriculture pérenne tels que le caoutchouc, le café, le cacao, le palmier élaïs ...

De même pour la culture vivrière, le manioc, le riz, la banane plantain et l'arachide sont les principales végétales de la Province du Grand Equateur. Il importe de signaler que l'agriculture vivrière, l'élevage, la pêche, la chasse, la cueillette ainsi que l'artisanat constituent les activités essentielles des communautés rurales.

A côté de l'agriculture, s'ajoute une importante potentialité halieutique grâce notamment à ses 44.657 km² de superficie de biefs poissonneux disséminés à travers les affluents, lacs, cours d'eau, etc...

Sur un riche potentiel forestier de 700 essences identifiées, une vingtaine seulement sont exploitées actuellement à l'Equateur et auxquelles faudrait signaler la présence de quelques espèces recherchées à travers le monde.

Le réseau fluvial de 900 km et 5.653 km d'affluents navigables demeurent pour le moment, des moyens de communications et de circulation des biens et des personnes desservant la presque totalité des secteurs d'intérêts économiques de la Province. C'est le plus vaste réseau des voies navigables du Pays.

1.1.5. Situation Politico-administrative

Le Grand Equateur est une entité administrative déconcentrée en cinq Provinces (Cinq anciens districts) dirigées chacune par un Gouverneur. Chacune de Provinces est subdivisée en territoires, les territoires en secteurs et les secteurs en groupements et les groupements en localités. **Mbandaka** est le Chef-lieu de la province de l'Equateur, **Gemena** chef-lieu de la province du Sud-Ubangi, **Gbadolite**, chef-lieu de la province du Nord-Ubangi, **Lisala** chef-lieu de la province de la Mongala et **Boende** Chef-lieu de la province de la Tshuapa.

Chaque Province est dirigée par un Gouverneur de Province, Représentant du Chef de l'Etat, assisté par un Vice-Gouverneur, les deux sont élus au second degré par les Assemblées Provinciales. L'exécutif provincial est composé de Ministres du gouvernement provincial représentés par les Chefs des Divisions Provinciales travaillant sous la supervision du Directeur de Province.

La structure administrative comprend 3 villes, 5 provinces, 7 cités, 7 communes, 24 territoires. Les trois villes comptent 46 quartiers tandis que les territoires sont subdivisés en 87 secteurs dont 2 chefferies et 6829 villages.

1.1.6. Organisation administrative et scolaire de la Division Provinciale de l'EPSP

Le Grand Equateur compte 5 provinces éducationnelles et 49 sous-divisions. Les provinces éducationnelles sont dirigées par les directeurs provinciaux de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel alors qu'à la tête des sous-divisions se trouvent des chefs de sous-divisions.

La province éducationnelle fonctionne avec un secrétariat de division et 13 bureaux.

L'inspection provinciale de l'enseignement est représentée par les inspecteurs principaux provinciaux (IPP) au niveau des divisions provinciales et des inspecteurs chefs de pools (INSPOOL) au niveau des sous-divisions.

L'Etat ayant confié la gestion de certaines écoles aux confessions religieuses, ces dernières ont leur propre organisation administrative aux différents niveaux, alors qu'au niveau national, la coordination nationale est dirigée par le coordinateur national, au niveau provincial, la coordination provinciale a, à sa tête, un coordinateur provincial, à l'échelon inférieur, les sous-coordinations sont dirigées par des sous-coordonateurs.

1.1.7. Structure de l'enseignement

La structure de l'Enseignement National, sous-secteur de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel comprend trois niveaux: Pré-primaire (Maternel), Primaire et Secondaire.

- **Le niveau maternel** ou pré primaire est organisé en un cycle de trois ans. Il n'est pas obligatoire. Il est surtout organisé en grande partie par le secteur public au Kasai-Occidental et se trouve surtout dans de grands centres et accueille les enfants âgés de 3 à 5 ans.
- **Le niveau primaire** est organisé en cycle de 6 ans repartis en trois degrés : Élémentaire, moyen et terminal. Sont admis en 1ère année primaire, les enfants qui ont atteint l'âge de six ans révolus.
- **Le niveau secondaire** comprend 4 cycles :
 - Le Cycle de Spécialisation Professionnelle (CSP) d'une durée d'un an ou deux ans,
 - Le cycle d'Arts et Métiers d'une durée de 1 à 3 ans,
 - Le cycle Professionnel d'une durée de 4 à 5 ans,
 - Le cycle long (humanités) d'une durée de 6 ans et qui ouvre la porte aux études supérieures et universitaires.
- **Le CSP et le cycle d'arts et métiers** organisent plusieurs options essentiellement de type professionnel.
- Le cycle long ou les humanités, organise trois types d'enseignement, à savoir :
 - **L'Enseignement Général** où sont organisées les deux premières années du secondaire ainsi que les sections scientifiques et littéraires.
 - **L'Enseignement Normal et l'Education physique.**

- **L'Enseignement Technique** où sont organisées les sections industrielles, commerciales et sociales.

En République Démocratique du Congo et dans le Grand Equateur particulièrement, l'enseignement national est composé de deux catégories d'écoles : les écoles publiques et les écoles privées agréées.

Dans les écoles publiques, on retrouve les écoles non conventionnées gérées directement par l'Etat, et les écoles conventionnées dont la gestion est assurée par les confessions religieuses signataires de la convention de gestion scolaire avec le Gouvernement.

Dans ce dernier groupe on a (1) les écoles conventionnées catholiques ; (2) les écoles conventionnées protestantes ; (3) les écoles conventionnées kimbanguistes ; (4) les écoles conventionnées islamiques ; et (5) les écoles conventionnées de l'Armée du Salut, les écoles conventionnées de la Fraternité et autres.

Les écoles publiques sont financièrement prises en charge par l'Etat, surtout en ce qui concerne les salaires des enseignants. Compte tenu des difficultés que connaît le pays depuis des années, les parents interviennent financièrement dans le fonctionnement des écoles.

Les écoles privées agréées sont celles créées par des particuliers (personnes physiques ou morales), et sont soumises à la réglementation officielle en matière d'agrément, de programmes d'études, de contrôle et d'évaluation pédagogiques.

**ANNUAIRE STATISTIQUE DE
L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE,
SECONDAIRE ET INITIATION A LA
NOUVELLE CITOYENNETE**

PROVINCE DU GRAND EQUATEUR

ANNEE SCOLAIRE 2015 – 2016

*Réalisé par la Cellule Technique Provinciale
pour les Statistiques de l'Éducation (CTPSE)
avec l'appui financier de l'UNESCO et du PROSEB.*

PREFACE

Le Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel (EPSP) est dans la phase de l'opérationnalisation de la stratégie de développement du sous-secteur élaborée pour la période de 2012 à 2016 et adoptée par le Gouvernement en mars 2010. Sa mise en œuvre est effective depuis 2012 à travers le Plan Intérimaire de l'Education (PIE), élaboré pour les trois premières années (2012/2014).

L'élaboration du PIE a permis au Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel d'obtenir du Partenariat Mondial pour l'Education (PME) un don de 100 millions de dollars américains qui finance le Projet de soutien à l'Education de base (PROSEB).

Depuis la mise en place du système d'information pour la gestion de l'éducation (SIGE) en 2005/2006, c'est la troisième fois que le Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel met à la disposition du public un annuaire provincial du Grand 'Equateur contenant les données fiables, complètes et désagrégées jusqu'au niveau des territoires.

Le monde scientifique salue à juste titre, la publication du troisième annuaire statistique provincial de l'exercice 2015/2017 dans la mesure où les données et les indicateurs qu'il contient serviront non seulement à alimenter le cadre des résultats de l'UNESCO et du PROSEB mais également à répondre aux objectifs de trois axes stratégiques du PIE, à savoir : accroître l'accès, l'équité et la rétention ; améliorer la qualité et la pertinence de l'enseignement et renforcer la gouvernance du sous-secteur.

Le présent annuaire statistique est le fruit d'un travail de longue haleine qui s'est déroulé en plusieurs étapes, notamment l'impression des outils de collecte, la formation des cadres provinciaux, la collecte, le traitement et l'analyse des données. A chaque étape, d'importantes ressources humaines, matérielles et financières ont été mobilisées.

Il importe de féliciter toutes les personnes qui ont participé de près ou de loin à sa réalisation. Je pense plus particulièrement aux agents et cadres des divisions et sous-divisions provinciales, aux informaticiens et aux opérateurs de saisie ainsi qu'aux cadres de la Direction Centrale de la Planification et des Statistiques Scolaires (DPSS).

Le Ministre Provincial en charge de l'Education saisit cette opportunité pour remercier de tout cœur l'UNESCO et le Partenariat Mondial pour l'Education(PME) pour leur appui financier sans lequel la publication de cet annuaire ne serait pas rendue possible.

Que le Ministère National de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel trouve ici l'expression de nos hommages les plus déférents pour avoir porté son choix sur notre province en matière de la collecte des données statistiques dans le cadre de l'UNESCO et du PROSEB.

Le Gouvernement Provincial, à travers son Ministre en charge de l'Education, prendra toutes les dispositions utiles afin que les données statistiques ainsi mises à sa disposition puissent être utilisées à bon escient pour le redressement du système éducatif de notre chère province.

Fait à Mbandaka, le

Ministre Provincial en Charge de l'Education

Alex NKUMU LISANZOL

REMERCIEMENTS

Ce troisième annuaire statistique du Grand Equateur a été produit conjointement par une équipe composée des cadres provinciaux de la Cellule Technique Provinciale pour les Statistiques de l'Education (CTPSE), et des experts centraux de la Direction Centrale de la Planification et des Statistiques Scolaires et membres de la Cellule Technique pour les Statistiques de l'Education (CTSE), supervisée par le Secrétaire Général, Monsieur **LUFUNISABO BUNDOKI**, du Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel.

Sous la coordination de Monsieur François **KUBINDIKILA KAPAY**, Directeur-Chef de Service de la Direction de la Planification et des Statistiques Scolaires, l'équipe de préparation du présent annuaire était constituée des cadres et analystes centraux et provinciaux suivants :

- | | | |
|----|------------------------------------|---|
| 1. | Jérôme BOKWANGO WISOMI | : Informaticien, Membre de la CTSE |
| 2. | Rodrigue KAPAYI BEBEKA | : Informaticien, Membre de la CTSE |
| 3. | Andrick KUAYENO MENA | : Informaticien, Membre de la CTPSE |
| 4. | Déo IYOLE NDJOLI | : Informaticien, Membre de la CTPSE |
| 5. | Ghislain SOLUKA MAKANDA | : Analyste, Membre de la CTSE |
| 6. | Godefroid NINGAMA BAMENE | : Analyste, Membre de la CTSE |
| 7. | Roger MUSONGO KIDIATA | : Coordonnateur de la CTPSE et Analyste |
| 8. | Bernard BOYENGO W'OKOKOLOKO | : Analyste, Membre de la CTPSE |
| 9. | Daniel MPUTU ELIMA | : Analyste, Membre de la CTPSE |

Il importe de noter que l'équipe de préparation de ce document a également bénéficié des contributions substantielles des opérateurs de saisie et des agents recenseurs locaux. Que ces derniers trouvent ici de notre gratitude.

A travers Monsieur Abdourahamane Diallo et Madame WALI BELADE, respectivement, Représentant de l'UNESCO en RDC et Assistante Exécutive du Secrétaire Général à l'EPS-INC, la CTPSE remercie l'UNESCO et le Projet de Soutien à l'Education de Base (PROSEB) pour l'appui financier reçu dans le cadre de la décentralisation du Système d'Informations pour la gestion de l'Education (SIGE).

Enfin, les Auteurs tiennent à réitérer de tout cœur leurs remerciements à tous ceux qui ont contribué d'une manière ou d'une autre à l'élaboration de ce précieux document de portée nationale.

ABREVIATIONS ET ACRONYMES

EM	: Spécialisation en Enseignement Maternel (pré-primaire)
-D4	: Diplôme inférieur à D4 (D3, EAP, PP1 -5)
D4	: Diplôme de 4 ans Pédagogique
D6	: Diplôme de 6 ans Pédagogique
P6	: Diplôme d'Etat de 6 ans d'autres sections
G3	: Diplôme de Graduat Pédagogique
L2	: Diplôme de Licence facultaire
LA	: Diplôme de Licence des instituts pédagogiques
L2A	: Diplôme de Licence facultaire avec agrégation
A1	: Diplôme de Graduat Technique
IR	: Ingénieur Technique (licence)
DR	: Docteur avec thèse
ECC	: Ecoles Conventionnées Catholiques
ECF	: Ecoles Conventionnées de la Fraternité
ECI	: Ecoles Conventionnées Islamiques
ECK	: Ecoles Conventionnées Kimbanguistes
ECP	: Ecoles Conventionnées Protestantes
ENC	: Ecoles Non Conventionnées dites Officielles
ECS	: Ecoles Conventionnées Salutistes.
EPR	: Ecoles Privées
F	: Femmes ou Filles selon le contexte
G	: Garçons
GF	: Somme des Garçons et des Filles
H	: Hommes
HF	: Somme des Hommes et des Femmes
BM	: Banque Mondiale
CSP	: Centre de Spécialisation Professionnel
EMPSP	: Enseignement Maternel, Primaire, Secondaire et Professionnel
PROSEB	: Projet de Soutien à l'Education de Base
PIB	: Produit Intérieur Brut
RDC	: République Démocratique du Congo
PASE	: Projet d'Appui au Secteur de l'Education
SIGE	: Système d'Information pour la Gestion de l'Education
CTSE	: Cellule Technique pour les Statistiques de l'Education
CTPSE	: Cellule Technique Provinciale pour les Statistiques de l'Education
UNESCO	: Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture.

TABLE DES MATIÈRES

ABREVIATIONS ET ACRONYMES	<i>iii</i>
TABLE DES MATIÈRES	<i>iv</i>
1. <i>PRESENTATION DE LA PROVINCE DE L'EQUATEUR</i>	11
1.1. CARTE ADMINISTRATIVE	11
Tableau 1 : Population de la Province de l'Equateur répartie par sexe, entité administrative et densité en 2015.....	13
2. <i>BILAN STATISTIQUE</i>	17
Tableau 4 : Tableau synoptique des statistiques scolaires récoltées	34
3. <i>Analyse des données</i>	35
Tableau 5: Répartition des écoles par régime de gestion selon la district/ville et territoire/commune	36
Graphique 1 : Répartition des écoles par territoire/commune	37
Graphique 2 : Répartition des écoles par régime de gestion.....	37
Tableau 6: Répartition des classes par régime de gestion selon le territoire/commune	38
Graphique 3 : Répartition des classes par territoire/commune	39
Graphique 4 : Répartition des classes par régime de gestion	39
Graphique 5 : Répartition des enfants inscrits par territoire/commune	41
Graphique 6 : Répartition des enfants inscrits par régime de gestion	41
Graphique 7 : Participation des filles par territoire/commune	43
Graphique 8 : Participation des filles par régime de gestion.....	43
Tableau 9: Répartition des éducateurs par régime de gestion selon le territoire/commune.....	44
Graphique 9 : Répartition des éducateurs par territoire/commune.....	45
Graphique 10 : Répartition des éducateurs par régime de gestion	45
Tableau 10: participation des femmes éducatrices par régime de gestion selon le territoire/commune	46
Graphique 11 : Participation des femmes par territoire/commune	47
Graphique 12 : Participation des femmes par régime de gestion	47
Tableau 11: Répartition des éducateurs par qualification selon le territoire/commune.....	48
Tableau 11 (suite): Répartition des éducateurs par qualification selon le territoire/commune.....	49
Graphique 13 : Répartition des éducateurs par qualification.....	49
Tableau 12: Proportion de salles d'activités en bon état selon le territoire/commune	50
Graphique 14 : Proportion de salles d'activité en bon état par territoire/commune	51
Tableau 13: Proportion de salles d'activité selon la nature de murs et état par territoire/commune .	52
Tableau 14 : Nombre d'Ecoles territoire/commune et régime de gestion.....	54
Graphique 19 : Répartition des Ecoles par territoire/commune	55
Graphique 20 : Répartition des Ecoles par régime de gestion.....	55
Tableau 14: Répartition des classes par territoire/commune et régime de gestion	56

Graphique 22 : Répartition des classes par régime de gestion.....	57
Tableau 16: Répartition des élèves inscrits par régime de gestion selon le territoire/commune.....	58
Graphique 23 : Répartition des élèves inscrits par territoire/commune.....	59
Graphique 24 : Répartition des élèves inscrits par régime de gestion.....	59
Graphique 25 : Participation des filles inscrites par territoire/commune.....	61
Graphique 26 : Participation des filles inscrites par régime de gestion.....	61
Tableau 18: Répartition du personnel enseignant par territoire/commune et régime de gestion	62
Graphique 27: Répartition du personnel enseignant par territoire/commune	63
Graphique 28 : Répartition du personnel enseignant par régime de gestion.....	63
Tableau 19: Participation des femmes enseignantes par territoire/commune et régime de gestion .	64
Graphique 31 : Participation des femmes enseignantes par territoire/commune.....	65
Graphique 32 : Participation des femmes enseignantes par régime de gestion	65
Tableau 20: Répartition des enseignants par qualification selon le territoire/commune.....	66
Tableau 20 (suite) : Répartition des enseignants par qualification selon le territoire/commune.....	67
Graphique 29 : Répartition des enseignants par Territoire/commune	67
Graphique 30 : Répartition des enseignants titulaires par qualification	67
Tableau 21: Proportion de salles de cours en bon état par territoire/commune.....	69
Graphique 33: Proportion de salles de cours en bon état par territoire/commune	70
Graphique 33: Proportion de salles de cours en bon état par territoire/commune	72
Tableau 23: Répartition des écoles par territoire/commune et régime de gestion.....	73
Graphique 38: Répartition des écoles secondaires par territoire/commune	74
Tableau 24 : Répartition des classes par territoire/commune et régime de gestion	75
Graphique 40 : Répartition des classes au secondaire par territoire/commune.....	76
Graphique 41 : Répartition des classes au secondaire par régime de gestion.....	76
Tableau 25 : Elèves inscrits répartis par territoire/commune et régime de gestion	77
Graphique 42 : Répartition des inscrits au secondaire par territoire/commune	77
Graphique 43 : Répartition des inscrits au secondaire par régime de gestion.....	78
Tableau 26 : Répartition des élèves par territoire/commune et type d'enseignement	79
Tableau 27 (suite): Répartition des élèves par territoire/commune et type d'enseignement	80
Graphique 44: Proportion des inscrits au secondaire par type d'enseignement	81
Tableau 28 : Participation des filles par territoire/commune et régime de gestion	82
Graphique 45 : Participation des filles au secondaire par territoire/commune.....	83
Graphique 46 : Participation des filles au secondaire par régime de gestion	83
Tableau 29 : Répartition du personnel enseignant par territoire/commune et régime de gestion	84
Graphique 47 : Répartition des enseignants au secondaire par territoire/commune.....	85
Graphique 48 : Répartition des enseignants au secondaire par régime de gestion	85
Tableau 30 : Répartition du personnel enseignant par qualification, district/ville et territoire/commune	86

Tableau 30 (suite): Répartition du personnel enseignant par qualification, district/ville et territoire/commune	87
Graphique 49 : Répartition des enseignants au secondaire par qualification	88
Tableau 31 : Participation des Femmes enseignantes par territoire/commune et régime de gestion.	89
Graphique 50 : participation de la femme à la fonction enseignante au secondaire par territoire/commune	90
Graphique 51: Participation de la femme à la fonction enseignante au secondaire par régime de gestion	90
Tableau 32: Proportion de salles de cours en bon état par territoire/commune.....	91
Graphique 52 : Proportion de salles de cours en bon état au secondaire par territoire/commune.....	92
Tableau 33 : Proportion de salles de cours selon la nature des murs et état par territoire/commune	93
Tableau 34 : Taux Brut de Scolarisation par territoire/commune et par sexe	97
Tableau 54 : Nombre d'Educateurs par qualification, classe d'affectation et secteur d'enseignement (Public)	144
Tableau 54 (suite 1): Nombre d'Educateurs par qualification, classe d'affectation et secteur d'enseignement (Public).....	145
Tableau 54 (suite 2) : Nombre d'Educateurs par qualification, classe d'affectation et secteur d'enseignement (Public).....	146
Tableau 54 (suite 3) : Nombre d'Educateurs par qualification, classe d'affectation et secteur d'enseignement (Public).....	147
Tableau 54 (suite 4) : Nombre d'Educateurs par qualification, classe d'affectation et secteur d'enseignement (Public).....	148
Tableau 55 : Nombre d'Educateurs par qualification, classe d'affectation et secteur d'enseignement (Privé)	149
Tableau 55 (suite 1) : Nombre d'Educateurs par qualification, classe d'affectation et secteur d'enseignement (Privé)	150
Tableau 55 (suite 2) : Nombre d'Educateurs par qualification, classe d'affectation et secteur d'enseignement (Privé)	151
Tableau 55 (suite 3) : Nombre d'Educateurs par qualification, classe d'affectation et secteur d'enseignement (Privé)	152
Tableau 55 (suite 4) : Nombre d'Educateurs par qualification, classe d'affectation et secteur d'enseignement (Privé)	153
Tableau 55 (suite 5) : Nombre d'Educateurs par qualification, classe d'affectation et secteur d'enseignement (Privé)	154
Tableau 55 (suite 6) : Nombre d'Educateurs par qualification, classe d'affectation et secteur d'enseignement (Privé)	155
Tableau 56 : Nombre d'Educateurs par qualification, classe d'affectation et secteur d'enseignement (Pubic+Privé).....	156
Tableau 56 (suite 1): Nombre d'Educateurs par qualification, classe d'affectation et secteur d'enseignement (Pubic+Privé).....	157
Tableau 56 (suite 2): Nombre d'Educateurs par qualification, classe d'affectation et secteur d'enseignement (Pubic+Privé).....	158

Tableau 56 (suite 3): Nombre d'Educateurs par qualification, classe d'affectation et secteur d'enseignement (Pubic+Privé)	159
Tableau 56 (suite 4): Nombre d'Educateurs par qualification, classe d'affectation et secteur d'enseignement (Pubic+Privé)	160
Tableau 56 (suite 5): Nombre d'Educateurs par qualification, classe d'affectation et secteur d'enseignement (Pubic+Privé)	161
Tableau 56 (suite 6): Nombre d'Educateurs par qualification, classe d'affectation et secteur d'enseignement (Pubic+Privé)	162
Tableau 58 : Nombre locaux par secteur, Nature et état des murs selon le territoire/commune et leur type	171
Tableau 58 (suite 1) : Nombre locaux par secteur, Nature et état des murs selon le territoire/commune et leur type	172
Tableau 58 (suite 2) : Nombre locaux par secteur, Nature et état des murs selon le territoire/commune et leur type	173
Tableau 58 (suite 3) : Nombre locaux par secteur, Nature et état des murs selon le territoire/commune et leur type	174
Tableau 58 (suite 4) : Nombre locaux par secteur, Nature et état des murs selon le territoire/commune et leur type	175
Tableau 58 (suite 5) : Nombre locaux par secteur, Nature et état des murs selon le territoire/commune et leur type	176
Tableau 58 (suite 6) : Nombre locaux par secteur, Nature et état des murs selon le territoire/commune et leur type	177
Tableau 58 (suite 7) : Nombre locaux par secteur, Nature et état des murs selon le territoire/commune et leur type	178
Tableau 58 (suite 8) : Nombre locaux par secteur, Nature et état des murs selon le territoire/commune et leur type	179
Tableau 59: Classes réparties par régime de gestion selon le territoire/commune et l'année d'études	180
Tableau 59 (suite 1): Classes réparties par régime de gestion selon le territoire/commune et l'année d'études	181
Tableau 60 : Nouveaux inscrits en 1ère année par régime de gestion.....	185
Tableau 63: Nombre d'élèves Redoublants par régime de gestion selon l'année d'études le territoire/commune	197
Tableau 64: Nouveaux inscrits par régime de gestion selon l'année d'études le territoire/commune	206
Tableau 65: Personnel enseignant reparti par régime de gestion et sexe selon la qualification le territoire/commune	216
2015-2016 Equateur Primaire.....	224
Tableau 66 : Nombre d'Administratifs par régime de gestion selon la qualification, le district et le territoire/commune	224
2015-2016 Equateur Primaire.....	225
Tableau 66 (suite 1) : Nombre d'Administratifs par régime de gestion selon la qualification, le district et le territoire/commune.....	225